



HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ UYGULAMA RAPORU

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

DERS ÖĞRETİM ÜYELERİ

Doç. Dr. Mehtap SÖNMEZ

Doç. Dr. Fatma KARASU

Şubat 2026

ÖNSÖZ

Günümüzde sağlık hizmetleri; bilimsel, teknolojik ve toplumsal dönüşümlerin etkisiyle sürekli değişen ve gelişen dinamik bir yapıya sahiptir. Bu hızlı değişim sürecinde, sağlık alanında sunulan hizmetlerin niteliğini artırmak; günün koşullarına uyum sağlayabilen, eleştirel düşünebilen ve toplumsal gereksinimlere duyarlı sağlık profesyonellerinin yetiştirilmesiyle mümkün olmaktadır. Sağlık, bireyin çevresiyle etkileşimi içinde şekillenen, çok boyutlu ve süreklilik gösteren bir yaşam süreci olup; korunması, geliştirilmesi ve hastalık durumunda iyileştirilmesi bütüncül bir yaklaşımı gerektirmektedir.

Bu doğrultuda, toplumun, ailenin ve bireyin sağlık gereksinimlerine yanıt verebilecek nitelikte sağlık profesyonellerinin yetiştirilmesi kaçınılmazdır. Hemşirelik eğitimi; yalnızca bilgi aktarımını değil, aynı zamanda tutum ve davranışlarda kalıcı değişimi hedefleyen, öğrenciyi aktif öğrenme sürecinin merkezine alan bir yaklaşımla yürütülmektedir. Hemşirelik öğrencileri; eleştirel düşünme, problem çözme, hasta savunuculuğu yapabilme, etik ve duyarlı bakım sunma, öğrenme sorumluluğu alma ve değişimin öncüsü olma bilinciyle mesleki gelişimlerini sürdürmektedir.

Hemşirelikte Öğretim dersi, hasta bireyin bakımının ötesinde; sağlıklı bireylerin ve toplumun eğitilmesini de kapsayan geniş bir perspektife sahiptir. Eğitim biliminin temel ilkeleri doğrultusunda planlanan bu ders, sağlık eğitiminin sistemli, programlı ve sürdürülebilir bir biçimde yürütülmesini amaçlamaktadır. Bu kapsamda, Milli Eğitim Bakanlığı ile gerçekleştirilen iş birlikleri sayesinde ilköğretim okullarında sağlık eğitimleri düzenlenmekte; toplumun her kesimine ulaşarak sağlık okuryazarlığı düzeyinin artırılması hedeflenmektedir. Temel sağlık konularında bilinçlendirilmiş bireylerin yetişmesi, sağlıklı bir toplumun inşasında atılan en değerli adımlardan biridir.

Hemşirelikte Öğretim dersi kapsamında yürütülen bu uygulamaların sürekliliğinin sağlanması ve daha fazla öğrenciye, daha geniş topluluklara ulaşılması en büyük temennimizdir. Bu süreçte emeği geçen tüm akademisyenlerimize ve öğrencilerimize teşekkür eder, yapılan çalışmaların toplum sağlığına kalıcı katkılar sunmasını dilerim.

Doç. Dr. Mehtap SÖNMEZ

Hemşirelik Bölüm Başkanı

İÇİNDEKİLER

1. Hemşirelikte Öğretim Dersi ve Kapsamı.....	4
2. Hemşirelikte Öğretim Dersi Uygulaması.....	7
2.1. Öğrencilerin Hazırlamış Oldukları Sağlık Eğitimi İçerikleri.....	8
3. Milli Eğitim Müdürlüğü İle İş Birliği.....	9
3.1. Kullanılan Değerlendirme Formları.....	10
3.2. İzinler.....	11
4. Uygulama Öncesi Hazırlıklar.....	12
5. Uygulamaya Gidilen Okul Listesi ve Öğrenci Sayıları	17
5.1. Eğitim Verilen Okullar.....	18
5.2. Ulaşılan Okullarda Öğrenci Sayıları Bilgileri ve Verilen Eğitimler.....	19
6. İlkokullarda Anlatılan Sağlık Eğitimleri.....	33

1. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ VE KAPSAMI

Hemşirelikte öğretim dersi hemşirelik bölümü müfredatında 4. sınıf güz döneminde yer alan 4 saat teorik ve 4 saat uygulama eğitimini içeren bir derstir. Dersin amacı hemşirelik öğrencilerine sağlık eğitimi yapabilme yetkinliği kazandırmak ve yapacakları eğitimin hazırlık aşaması, içeriği, sunumunun eğitim ilkeleri çerçevesinde yürütülmesini sağlamaktır.

Hemşirelik eğitim, felsefesi, eğitimin biçimlenmesi, eğitim ve uygulamalar arası ilişkiler, hemşirelik eğitim süreci, hemşirelik eğitiminde sık kullanılan yöntemler, değişik hedef gruplarının eğitim gereksinimlerini saptama, eğitim planlama yürütme ve değerlendirmeye yönelik bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlar.

DERSİN ADI: HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM		DERSİN KODU: HE403	
Yıl/Yarıyıl	GÜZ		
T+U Saat	4+4		
Dersin Kredisi	6	AKTS Kredisi	10
Ders Kategorisi	Zorunlu		
Dersin Amacı	Sağlık Hizmetlerinde hemşirenin eğitici rolünü açıklayabilme, sağlık eğitimi standartlarının özelliklerini ve önemini açıklayabilme, öğrenme alanları ve alanlarının birbirleri ile bağlantısını sağlayabilme, zekâ ve kuramların öğrenme ile ilişkisini açıklayabilme, yetişkinin öğrenme özelliklerini ilkelerini ve yetişkin eğitimcisinde bulunması gereken özellikleri sayabilme, eğitimde program geliştirme süreci, sağlıkta iletişimin sağlanması, öğrenmeyi etkileyen faktörlerin bilinmesi		
Ön koşul	Yok		
Dersin Dili	Türkçe		
Dersi Verenler	Doç. Dr. Mehtap SÖNMEZ / Doç. Dr. Fatma KARASU		
Dersin Öğrenme Çıktıları		Öğretim Yöntemi	Ölçme Yöntemleri
1. Öğretim süreci, sağlık ve hastalık kavramını anlar ve yorumlar.		Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
2. Öğretimde zeka kuramlarını bilir ve uygular.		Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
3. Eğitimde andragojik ve pedagojik yaklaşımları bilir yaş guruplarına göre eğitim farklılıklarına göre eğitim yapar.		Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
4. İletişimde temel koşullar ve iletişim engellerini bilir ve uygular.		Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme

5. Eğitim programlarının hazırlanmasının amacını bilir ve yorumlar.	Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
6.Sağlık eğitimi ve çeşitleri hakkında bilgi sahibi olur, hasta ve halk eğitiminde bu bilgileri kullanır.	Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
7.Hizmet içi eğitim gereksinimlerinin belirlenmesinde nelerin gerekli olduğunu bilir ve uygulamada bunları kullanır.	Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
8. Etkili sunum aşamaları ve teknikleri öğrenir ve bunları uygulamada kullanır.	Anlatma, Tartışma, Demonstrasyon, Soru Cevap	Uygulama, Yazılı ve sözlü değerlendirme
Öğretim Yöntemleri	1.Tartışma yöntemleri, 2. Soru-cevap yöntemi, 3. Beyin fırtınası, 4. Kavram haritası, 5. Ödev, 6.Sorun Çözme, 7.Vaka Tartışması, 8. Programlı Öğretim, 9. Bilgisayar Destekli Öğretim, 10.Proje Tabanlı Öğrenme Yöntemi, 11. Vaka tartışmaları, 12.Gözlem, 13.Klinik uygulama, 14. Laboratuvar çalışmaları, 15. Mentorluk	
Ölçme yöntemleri	A: Sınav B: Ödev C: Portfolyo D: Performans Görevi	
Dersin Haftalık Akışı		
Hafta	Konular:	
1. Hafta	Sağlık hizmetlerinde hemşirenin eğitici	
2. Hafta	Eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramalar	
3. Hafta	Öğrenme alanları ve öğrenme kuramları	
4. Hafta	Eğitim ve öğretimde çoklu zeka kuramı	
5. Hafta	Eğitimde pedagojik ve androgojik yaklaşım	
6. Hafta	Yetişkin eğitimi ve Eğitim programı geliştirme	
7. Hafta	Eğitimde iletişim tekniklerini kullanma	
8. Hafta	ARA SINAV	
9. Hafta	Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler	
10. Hafta	Eğitimde kullanılan araç ve gereçler ve önemi	
11. Hafta	Eğitimde Kullanılan Araç ve Gereçler	
12. Hafta	Sağlık eğitimi ve hizmet içi eğitim	
13. Hafta	Etkili sunum teknikleri, eğitim ve öğretimde etik	
14. Hafta	Öğrenme için uygun ortam oluşturma	
15. Hafta	Eğitimde ölçme değerlendirme	

Dersin İçeriği: Sağlık Hizmetlerinde hemşirenin eğitici rolü, eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, Öğrenme alanları, Öğrenme kuramları, Eğitim ve öğretimde çoklu zeka kuramı, Eğitimde çoklu zeka kuramı, Eğitimde androgojik ve pedagojik yaklaşım, Yetişkin eğitimi, Eğitimde program geliştirme, Eğitimde iletişim tekniklerinin kullanımı, Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler, öğrenme için uygun ortam oluşturma, Eğitimde kullanılan araç-gereçlerin önemi, Sağlık eğitimi, Hizmet içi eğitim, Etik

Ders Yapısı: %10 sosyal bilimler, %30 eğitim bilimleri, %50 sağlık bilimleri ve %10 alan bilgisinden oluşmaktadır.

Ders uygulamalı derstir, ara sınav, uygulama notu ve yılsonu sınavıyla değerlendirilmektedir.

Hemşirelikte öğretim dersinin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

- Öğretim süreci, sağlık ve hastalık kavramını anlar ve yorumlar
- Öğretimde zeka kuramlarını bilir ve uygular
- Eğitimde androgojik ve pedagojik yaklaşımları bilir yaş guruplarına göre eğitim farklılıklarına göre eğitim yapar
- İletişimde temel koşullar ve iletişim engellerini bilir ve uygular
- Eğitim programlarının hazırlanmasının amacını bilir ve yorumlar
- Sağlık eğitimi ve çeşitleri hakkında bilgi sahibi olur, hasta ve halk eğitiminde bu bilgileri kullanır.
- Hizmet içi eğitim gereksinimlerinin belirlemede nelerin gerekli olduğunu bilir ve uygulamada bunları kullanır.
- Etkili sunum aşamaları ve teknikleri öğrenir ve bunları uygulamada kullanır.

2. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ UYGULAMASI

Hemşirelikte Öğretim dersi kapsamında, teorik eğitim sürecinde öğrenciler; eğitim ilkeleri, öğrenme kuramları, yaş gruplarına göre eğitim yaklaşımları, eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi, eğitim programı hazırlama, eğitim ortamının oluşturulması, eğitime hazırlık süreci ile etkili sunum aşamaları ve teknikleri hakkında kapsamlı bilgi edinmektedir. Bu teorik bilgiler doğrultusunda öğrenciler, belirlenen sağlık eğitimi konularına yönelik eğitim içeriklerini planlamakta ve pedagojik ilkeler ışığında sunum materyallerini hazırlamaktadır.

Dersin uygulamaya hazırlık aşamasında, toplam 80 öğrenci dörderli ve beşerli gruplar hâlinde birer sağlık eğitimi konusu seçerek sunumlarını oluşturmuştur. Öğrenciler tarafından hazırlanan sunumlar, sınıf ortamında tüm öğrencilerin katılımıyla prova niteliğinde sunulmuştur. Sunumlar; dersi yürütmekle sorumlu öğretim elemanları ve akranlar tarafından içerik, anlatım, iletişim becerileri ve kullanılan materyaller açısından değerlendirilmiştir. Değerlendirme süreci sonunda öğrencilere yapılandırılmış geri bildirimler verilmiş; öğrenciler bu geri bildirimler doğrultusunda eksiklerini gidererek saha uygulamalarına hazır hâle getirilmiştir.

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ	YETERLİ	GELİŞTİRİLMELİ	YETERSİZ
Kişisel Nitelikler			
İletişim			
Sağlık Eğitimi Sunumu			
Görsel İşitsel Materyal Kullanması			
Konuya Hâkimiyet			
Sınıf İlgisini Çekmesi			
Zamanı Etkin Kullanması			
Eğitim Planı			
Eğitim İçeriği-Değerlendirme ve Raporlama			

2.1. Öğrencilerin hazırlamış oldukları sağlık eğitimi içerikleri

1. Neden aşı oluruz? Aşıların önemi
2. Teknoloji Bağımlılığı
3. Sağlıklı Beslenme
4. Akran Zorbalığı ve Şiddet
5. Çocukların Uyku Düzeni
6. Atık Yönetimi ve Ayırıştırma
7. Çocuklarda Saç Temizliği ve Bakımı
8. Sağlıklı İletişim
9. Ağız ve Diş Sağlığı
10. Okul Hijyeni ve Çevre Sağlığı
11. Çocuklarda Oyunun Sağlığa Etkisi
12. Su Verimliliği
13. Vücut organları ve işleyişi
14. Trafik Kuralları
15. İlk Yardım
16. Hazır yiyeceklerin Çocuk Sağlığına Zararları
17. Bulaşıcı Hastalıklardan Korunma
18. El Temizliği ve Kişisel Hijyen
19. Fiziksel Aktivite ve Önemi

3. MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ İLE İŞ BİRLİĞİ

KSÜ Rektörlüğü ile Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında imzalanan Eğitimde İş Birliği Protokolü kapsamında, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı güz döneminde Hemşirelik Bölümü tarafından ilköğretim okullarında yürütülmesi planlanan sağlık eğitimlerine ilişkin gerekli izin süreçleri başlatılmıştır. Bu doğrultuda, Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Kahramanmaraş Valiliği ile resmi yazışmalar gerçekleştirilmiş; ilgili kurumların onaylarının alınmasının ardından uygulamaya yönelik resmi prosedürler tamamlanmıştır.

Gerekli izinlerin alınmasını takiben, İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen **uygunluk yazısı** ile **Valilik Olur yazısı**, Merkez ilçe **Dulkadiroğlu** ve **Onikişubat** İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine bağlı tüm ilköğretim okullarına iletilmiş; böylece saha uygulamalarının yürütülmesine ilişkin idari süreç eksiksiz biçimde tamamlanmıştır.

Uygulamalar, dersi yürütmekle sorumlu **Doç. Dr. Mehtap SÖNMEZ** ve **Doç. Dr. Fatma KARASU** danışmanlığında gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda öğrenciler, dörderli ve beşerli gruplar halinde planlanarak her bir ilköğretim okuluna yönlendirilmiş; sabah ve öğle gruplarındaki tüm sınıflara ulaşılması sağlanmıştır. Her sınıfta en az iki sağlık eğitimi konusunun ele alınması koşuluyla, okulların tüm şubelerinde eğitim faaliyetleri yürütülmüştür.

Öğrencilerin performansları, sınıf öğretmenlerine önceden iletilen sunum ve uygulama kriterleri doğrultusunda değerlendirilmiş; değerlendirme formları okul müdürünün onayının ardından sorumlu öğretim elemanlarına teslim edilmiştir. Kullanılan değerlendirme formuna ilişkin örnek Ek 1’de sunulmuştur.

3.1. Kullanılan Değerlendirme Formları

Ek.1:

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ	YETERLİ	GELİŞTİRİLMELİ	YETERSİZ
Kişisel Nitelikler			
İletişim			
Sağlık Eğitimi Sunumu			
Görsel İşitsel Materyal Kullanması			
Konuya Hakimiyet			
Sınıfın İlgisini Çekmesi			
Zamanı Etkin Kullanması			
Eğitim Planı			
Eğitim İçeriği-Değerlendirme ve Raporlama			

SAĞLIK EĞİTİMİ MATERYAL DEĞERLENDİRME FORMU

MATERYAL ÖZELLİKLERİ	YETERLİ	YETERSİZ
1. Hedeflerle uyumu.		
2. Doğruluğu ve güncelliği		
3. Açık, öz ve anlaşılabilirliği		
4. Güdüleyici olması/dikkati canlı tutma		
5. Öğrenen katılımı/katılımı teşvik etme		
6. Gerçeği yansıtırma		
7. Etkililik derecesi		
8. Basitlik düzeyi (bütünlük ilkesine uygun)		
9. Tasarım ilkelerine uygunluk (biçim, renk vb.)		
10. Kullanıcı kılavuzu olması		

Değerlendiren Sınıf Öğretmeni:

Tarih

:

...../...../2025

Müdür

3.2. İzinler

Milli eğitim müdürlüğü ile yapılan yazışmalar Ek 2 gösterilmiştir.

Ek. 2

Evrak Tarih ve Sayısı: 10.11.2025-474412



T.C.
KAHRAMANMARAŞ VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-77674210-199-146060377

Konu : Hemşirelikte Öğretim Dersinin Uygulaması

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

İlgi : a) 06.11.2025 tarihli ve 55545571-304.03.01.01-E.473240 sayılı yazınız.
b) 07.11.2025 tarihli ve E-77674210-020-145930893 sayılı olur.

Üniversiteniz ile Müdürlüğümüz arasında imzalanan eğitimde işbirliği protokolü kapsamında, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde öğrenim öğrencilerin 2025-2026 eğitim öğretim yılı Güz yarıyılında "HE403 Hemşirelikte Öğretim Uygulama" dersi kapsamında, Onikişubat ve Dulkadiroğlu merkez ilçelerimize bağlı ilköğretim okullarındaki öğrencilere yönelik sağlık eğitimi verilmesinin uygun görülmesine ilişkin, ilgi (b) makam onayı yazımız ekinde gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Erhan BAYDUR
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: 07/11/2025 tarihli E-77674210-020-145930893 sayılı yazı.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: DB177850-F60B-466B-8AE9-FFA84DAA0843

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Yürükelim Mah. Gazi Mustafa Kuşçu Cad. No 64 46050 Onikişubat /Kahramanmaraş

Tel : 0344 2164695e-posta : kahramanmaraş.temelegitim@meb.gov.tr WEB :

<https://kmaras.meb.gov.tr>

Keş Adresi: meb@isui.kep.tr

Bilgi için Özmur ATMACA
Veri Hazırlama ve Kontrol
İşletmeni



Bu belge, güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır. Evrak sorgulaması <https://turkiye.gov.tr/ehd?eK=5637&eD=BSLCFR3933&eS=72216> adresinden yapılabilir.

4. UYGULAMA ÖNCESİ HAZIRLIKLAR











5. UYGULAMAYA GİDİLEN OKUL LİSTESİ VE ÖĞRENCİ SAYILARI

Hemşirelikte Öğretim dersi kapsamında planlanan ve yürütülen sağlık eğitimi uygulamaları, Kahramanmaraş il merkezinde yer alan ilköğretim okullarında sistematik ve planlı bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Bu uygulamalar çerçevesinde, farklı sosyo-demografik özelliklere sahip öğrenci gruplarına ulaşılması hedeflenmiş; çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygun olarak hazırlanan eğitim içerikleri, hemşirelik öğrencileri tarafından etkileşimli yöntemler kullanılarak sunulmuştur. Yürütülen eğitim faaliyetleri sayesinde, toplam **25 ilköğretim** okulunda öğrenim gören **24.639 öğrenciye** doğrudan ulaşılmıştır.

Gerçekleştirilen sağlık eğitimleri; koruyucu sağlık hizmetlerinin güçlendirilmesi, sağlıklı yaşam davranışlarının erken yaşlarda kazandırılması ve sağlık okuryazarlığının artırılması açısından önemli katkılar sağlamıştır. Öğrencilerin sağlıkla ilgili temel konularda farkındalık kazanmaları, doğru bilgiye erişimleri ve günlük yaşamlarında sağlıklı davranışları benimsemeleri hedeflenmiştir. Hemşirelikte Öğretim dersi kapsamında sürdürülen bu uygulamaların, toplum sağlığının geliştirilmesine uzun vadede olumlu katkılar sunacağı ve okul-toplum iş birliğini güçlendireceği değerlendirilmektedir.

5.1. Eğitim Verilen Okullar

1. Esin Ergün Bodur İlkokulu
2. Yahya Kemal İlkokulu
3. Dumlupınar Şehit Haşim Yenigül İlkokulu
4. Yıldırım Bayazıt İlkokulu
5. Ahmet Bayazıt İlkokulu
6. Rasim Özdenören İlkokulu
7. Akedaş İlkokulu
8. Ayşe Gümüşer İlkokulu
9. Hasan Balcı İlkokulu
10. Şehit Ömer Faruk Sayıl İlkokulu
11. Mimar Sinan İlkokulu
12. Bahaettin Karakoç İlkokulu
13. İsmail Kurtul İlkokulu
14. Mado Kadriye Kanbur İlkokul
15. Mevlana İlkokulu
16. Fatih İlkokulu
17. Şehit Ömer Halisdemir İlkokulu
18. Necip Fazıl Kısakürek İlkokul
19. Reşit Gümüşer İlkokulu
20. Şehit Yusuf Çavuş İlkokulu
21. Dulkadiroğlu İlkokulu
22. Şehit Öğretmenler İlkokulu
23. Üngüt Şehit Ahmet Unkun İlkokulu
24. Şehit Evliye İlkokulu
25. Ali Galip Çalık İlkokulu

5.2. Ulaşılan Okullarda Öğrenci Sayıları Bilgileri ve Verilen Eğitimler

1. Esin Ergün Bodur İlkokulu

Esin Ergün Bodur İlkokulu'nda toplam 24 derslik, 34 öğretmen ve 575 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 5 grup tarafından *Neden aşı oluruz? Aşıların önemi, sağlıklı beslenme, atık yönetimi ve ayrıştırma, bulaşıcı hastalıklardan korunma, el temizliği ve kişisel hijyen* konularında eğitim verilmiştir.



2. Yahya Kemal İlkokulu

Yahya Kemal İlkokulu'nda toplam 24 derslik, 71 öğretmen ve 1399 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 5 grup tarafından *su verimliliği, vücut organları ve işleyişi, trafik kuralları, ilk yardım, fiziksel aktivite ve önemi* konularında eğitim verilmiştir.



3. Dumlupınar Şehit Haşim Yenigül İlkokulu

Dumlupınar Şehit Haşim Yenigül İlkokulu'nda toplam 22 derslik, 40 öğretmen ve 661 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 5 grup tarafından *akran zorbalığı ve şiddet, çocukların uyku düzeni, okul hijyeni ve çevre sağlığı, sağlıklı iletişim, hazır yiyeceklerin çocuk sağlığına zararları* konularında eğitim verilmiştir.



4. Yıldırım Bayazıt İlkokulu

Yıldırım Bayazıt İlkokulu'nda toplam 30 derslik, 43 öğretmen ve 1256 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 5 grup tarafından *teknoloji bağımlılığı, çocuklarda saç temizliği ve bakımı, ağız ve diş sağlığı, çocuklarda oyunun sağlığa etkisi* konularında eğitim verilmiştir.



5. Ahmet Bayazıt İlkokulu

Ahmet Bayazıt İlkokulu'nda toplam 22 derslik, 38 öğretmen ve 844 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 3 grup tarafından *Neden aşı oluruz? Aşıların önemi, çocukların uyku düzeni, çocuklarda saç temizliği ve bakımı* konularında eğitim verilmiştir.



6. Rasim Özdenören İlkokulu

Rasim Özdenören İlkokulu'nda toplam 34 derslik, 49 öğretmen ve 831 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 3 grup tarafından *teknoloji bağımlılığı, okul hijyeni ve çevre sağlığı, çocuklarda oyunun sağlığa etkisi, ilk yardım* konularında eğitim verilmiştir.





7. Akedaş İlkokulu

Akedaş İlkokulu'nda toplam 22 derslik, 32 öğretmen ve 843 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 3 grup tarafından *sağlıklı beslenme*, *akran zorbalığı ve şiddet*, *atık yönetimi ve ayrıştırma* konularında eğitim verilmiştir.



8. Ayşe Gümüşer İlkokulu

Ayşe Gümüşer İlkokulu'nda toplam 20 derslik, 44 öğretmen ve 823 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 3 grup tarafından *sağlıklı iletişim, ağız ve diş sağlığı, su verimliliği* konularında eğitim verilmiştir.



9. Hasan Balcı İlkokulu

Hasan Balcı İlkokulu'nda toplam 30 derslik, 84 öğretmen ve 2043 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 4 grup tarafından *hazır yiyeceklerin çocuk sağlığına zararları, bulaşıcı hastalıklardan korunma, el temizliği ve kişisel hijyen, fiziksel aktivite ve önemi* konularında eğitim verilmiştir.



10. Şehit Ömer Faruk Sayıl İlkokulu

Şehit Ömer Faruk Sayıl İlkokulu'nda toplam 29 derslik, 57 öğretmen ve 1253 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 4 grup tarafından *Neden aşı oluruz? Aşıların önemi, çocukların uyku düzeni, okul hijyeni ve çevre sağlığı* konularında eğitim verilmiştir.



11. Mimar Sinan İlkokulu

Mimar Sinan İlkokulu'nda toplam 36 derslik, 38 öğretmen ve 708 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 4 grup tarafından *teknoloji bağımlılığı, ağız ve diş sağlığı, el temizliği ve kişisel hijyen, fiziksel aktivite ve önemi* konularında eğitim verilmiştir.



12. Bahaettin Karakoç İlkokulu

Bahaettin Karakoç İlkokulu'nda toplam 44 derslik, 64 öğretmen ve 1647 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 4 grup tarafından *sağlıklı beslenme, akran zorbalığı ve şiddet, çocuklarda saç temizliği ve bakımı, sağlıklı iletişim* konularında eğitim verilmiştir.



13. İsmail Kurtul İlkokulu

İsmail Kurtul İlkokulu'nda toplam 30 derslik, 42 öğretmen ve 1079 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 4 grup tarafından *su verimliliği, ilk yardım, hazır yiyeceklerin çocuk sağlığına zararları, bulaşıcı hastalıklardan korunma* konularında eğitim verilmiştir.



14. Mado Kadriye Kanbur İlkokulu

Mado Kadriye Kanbur İlkokulu'nda toplam 27 derslik, 67 öğretmen ve 1578 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 3 grup tarafından *çocuklarda oyunun sağlığa etkisi, vücut organları ve işleyişi, trafik kuralları* konularında eğitim verilmiştir.



15. Mevlana İlkokulu

Mevlana İlkokulu'nda toplam 21 derslik, 54 öğretmen ve 925 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 4 grup tarafından *Neden aşı oluruz? Aşıların önemi, çocukların uyku düzeni, okul hijyeni ve çevre sağlığı, çocuklarda oyunun sağlığa etkisi* konularında eğitim verilmiştir.



16. Fatih İlkokulu

Fatih İlkokulu'nda toplam 18 derslik, 31 öğretmen ve 596 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 4 grup tarafından *teknoloji bağımlılığı, çocuklarda saç temizliği ve bakımı, su verimliliği, bulaşıcı hastalıklardan korunma* konularında eğitim verilmiştir.



17. Şehit Ömer Halisdemir İlkokulu

Şehit Ömer Halisdemir İlkokulu'nda toplam 21 derslik, 29 öğretmen ve 434 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 4 grup tarafından *sağlıklı beslenme, akran zorbalığı ve şiddet, sağlıklı iletişim, trafik kuralları* konularında eğitim verilmiştir.



18. Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu

Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu'nda toplam 27 derslik, 71 öğretmen ve 1862 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 4 grup tarafından *atık yönetimi ve ayrıştırma, vücut organları ve işleyişi, ilk yardım, hazır yiyeceklerin çocuk sağlığına zararları* konularında eğitim verilmiştir.



19. Reşit Gümüşer İlkokulu

Reşit Gümüşer İlkokulu'nda toplam 14 derslik, 33 öğretmen ve 734 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 3 grup tarafından *ağız ve diş sağlığı, el temizliği ve kişisel hijyen, fiziksel aktivite ve önemi* konularında eğitim verilmiştir.



20. Şehit Yusuf Çavuş İlkokulu

Şehit Yusuf Çavuş İlkokulu'nda toplam 44 derslik, 61 öğretmen ve 1054 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 6 grup tarafından *Neden aşı oluruz? Aşıların önemi, atık yönetimi ve ayrıştırma, ağız ve diş sağlığı, su verimliliği, vücut organları ve işleyişi, fiziksel aktivite ve önemi* konularında eğitim verilmiştir.



21. Dulkadiroğlu İlkokulu

Dulkadiroğlu İlkokulu'nda toplam 27 derslik, 81 öğretmen ve 1551 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 3 grup tarafından *teknoloji bağımlılığı, sağlıklı iletişim, ilk yardım, bulaşıcı hastalıklardan korunma* konularında eğitim verilmiştir.



22. Şehit Öğretmenler İlkokulu

Şehit Öğretmenler İlkokulu'nda toplam 18 derslik, 43 öğretmen ve 785 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 3 grup tarafından *sağlıklı beslenme, akran zorbalığı ve şiddet, trafik kuralları* konularında eğitim verilmiştir.



23. Üngüt Şehit Ahmet Unkun İlkokulu

Üngüt Şehit Ahmet Unkun İlkokulu'nda toplam 20 derslik, 28 öğretmen ve 503 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 3 grup tarafından *çocukların uyku düzeni, okul hijyeni ve çevre sağlığı, çocuklarda oyunun sağlığa etkisi* konularında eğitim verilmiştir.



24. Şehit Evliye İlkokulu

Şehit Evliye İlkokulu'nda toplam 8 derslik, 13 öğretmen ve 208 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 2 grup tarafından *hazır yiyeceklerin çocuk sağlığına zararları, el temizliği ve kişisel hijyen* konularında eğitim verilmiştir.



25. Ali Galip Çalık İlkokulu

Ali Galip Çalık İlkokulu'nda toplam 16 derslik, 24 öğretmen ve 447 öğrenci bulunmakta olup, 4 kişiden oluşan 3 grup tarafından *ilk yardım, vücut organları ve işleyişi, trafik kuralları* konularında eğitim verilmiştir.



6. İLKOKULLARDA ANLATILAN SAĞLIK EĞİTİMLERİ

Sağlıklı İletişim: Sağlıklı iletişim; bireyler arasında duygu, düşünce ve bilgilerin açık, saygılı ve etkili bir biçimde paylaşılmasını ifade eder. Bu iletişim türü; empati kurma, aktif dinleme, kendini doğru ifade edebilme, uygun beden dili kullanımı ve problem çözme becerilerini kapsar. Sağlıklı iletişim becerilerinin erken yaşlarda kazandırılması, çocukların sosyal ilişkilerini güçlendirmekte ve psikososyal gelişimlerini desteklemektedir.

Okul Hijyeni ve Çevre Sağlığı: Okul hijyeni ve çevre sağlığı, sağlıklı ve güvenli bir eğitim ortamının oluşturulmasında temel unsurlardandır. Çevrenin korunması; temiz, yaşanabilir ve sürdürülebilir bir dünya için bireysel sorumlulukların farkında olunmasını gerektirir. Günlük yaşam alışkanlıklarında yapılacak küçük değişiklikler, çevre sağlığının korunmasına önemli katkılar sağlamaktadır.

Atık Yönetimi ve Ayırıştırma: Atık yönetimi; geri dönüştürülebilir atıkların kaynağında ayrıştırılarak yeniden üretim sürecine kazandırılmasını amaçlamaktadır. Geri dönüşüm uygulamaları, doğal kaynakların korunması, çevre kirliliğinin azaltılması ve ülke ekonomisine katkı sağlanması açısından büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle her bireyin bu konuda bilinçlendirilmesi ve aktif katılımının sağlanması gerekmektedir.

El Temizliği ve Kişisel Hijyen: Kişisel hijyen, vücudun temizliğinin sağlanması ve sağlığın korunması amacıyla yapılan uygulamaları kapsar. Özellikle tuvalet kullanımı sonrası, kirli yüzeylerle temastan sonra ve yemeklerden önce el temizliğine dikkat edilmesi bulaşıcı hastalıkların önlenmesinde büyük rol oynar. Hijyen alışkanlıklarının kazanılması, hem fiziksel sağlığı hem de bireyin psikososyal gelişimini olumlu yönde etkilemektedir.

Ağız ve Diş Sağlığı: Ağız, sindirim sisteminin başlangıcı olup dış ortamla sürekli temas hâlinindedir ve mikroorganizmaların üremesi için elverişli bir ortamdır. Düzenli ve doğru ağız-diş bakımı yapılmadığında; diş çürükleri, diş eti hastalıkları ve çeşitli ağız enfeksiyonları ortaya çıkabilmektedir. Ayrıca ağız ve diş sağlığının bozulması, bireyin sosyal yaşamını ve psikolojik iyilik hâlini olumsuz etkileyebilmektedir.

Çocuklarda Saç Temizliği ve Bakımı: Saç temizliği ve bakımı, özellikle bitlenme önlenmesi açısından önemlidir. Bitlenmenin en sık görülen belirtisi kaşıntı olup, genellikle ense, kulak arkası ve şakak bölgelerinde yoğunlaşmaktadır. Okul, kreş ve yurt gibi kalabalık ortamlarda daha

sık görülmesi nedeniyle öğretmenlerin ve okul sağlığı hizmetlerinde görev alan personelin bu konuda farkındalığı büyük önem taşımaktadır.

Fiziksel Aktivite ve Önemi: Düzenli fiziksel aktivite; sağlıklı kilonun korunması, kas-iskelet sisteminin güçlenmesi, dayanıklılık ve esnekliğin artırılması açısından önemli bir koruyucu sağlık davranışıdır. Fiziksel aktivitenin günlük yaşamın bir parçası hâline getirilmesi için çocuklarda erken yaşta farkındalık oluşturulması gerekmektedir.

Çocukların Uyku Düzeni: Uyku, yalnızca dinlenme süreci değil; aynı zamanda vücudun kendini onardığı ve yenilediği bir dönemdir. Özellikle çocukluk döneminde uyku, büyüme ve gelişme açısından kritik öneme sahiptir. Küçük yaştaki çocukların büyüme hızlarının yüksek olması nedeniyle uyku gereksinimleri de daha fazladır.

Neden Aşı Oluruz? Aşıların Önemi: Aşılanmanın temel amacı; önlenabilir hastalıkların ortaya çıkmasını engellemek, bu hastalıklara bağlı ölüm ve sakatlıkları azaltmaktır. Aşıların etkili olabilmesi için uygun yaşlarda ve önerilen aralıklarla uygulanması gerekmektedir. Toplumda yeterli bağışıklık düzeyine ulaşıldığında salgın hastalıkların görülme riski önemli ölçüde azalmaktadır.

Çocuklarda Oyunun Sağlığa Etkisi: Oyun; çocuğun kendini ifade etmesini sağlayan, sosyal becerilerini geliştiren ve yaşamı öğrenmesine katkı sunan doğal bir etkinliktir. Oyun yoluyla çocuklar keşfetme, taklit etme, problem çözme ve yaratıcılık becerilerini geliştirirler.

Sağlıklı Beslenme: Sağlıklı beslenme; vücudun büyüme, gelişme ve sağlıklı işlevlerini sürdürebilmesi için gerekli besin öğelerinin yeterli ve dengeli şekilde alınmasını ifade eder. Yeterli ve dengeli beslenme, çocukların hastalıklara karşı direnç kazanmasında ve akademik performanslarının desteklenmesinde önemli rol oynamaktadır.

Su Verimliliği: Su verimliliği; suyu gereksiz yere tüketmeden, mevcut su kaynaklarını bilinçli ve etkin şekilde kullanmayı ifade eder. Amaç, su kullanımını tamamen azaltmak değil; suyun doğru ve sürdürülebilir biçimde kullanılmasını sağlamaktır.

Vücut Organları ve İşleyişi: İnsan vücudu çevresini beş duyu organı aracılığıyla algılar. Görme, işitme, koklama, tatma ve dokunma duyuları; çevreyle etkileşimi sağlayarak bireyin günlük yaşam aktivitelerini sürdürebilmesine olanak tanır.

Akran Zorbalığı ve Şiddet: Akran zorbalığı; bir öğrencinin başka bir öğrenci ya da grup tarafından tekrarlayan biçimde fiziksel, sözel veya sosyal zarar verici davranışlara maruz kalmasıdır. Zorbalığa uğrayan çocukların desteklenmesi, özgüvenlerinin güçlendirilmesi ve aile-okul iş birliği ile gerekli önlemlerin alınması büyük önem taşımaktadır.

Hazır Yiyeceklerin Çocuk Sağlığına Zararları: Hazır yiyecekler; genellikle yüksek oranda yağ, şeker ve katkı maddeleri içeren, vitamin ve mineral değeri düşük ürünlerdir. Uzun süreli ve sık tüketimleri çocuklarda obezite ve çeşitli sağlık sorunlarına yol açabilmektedir.

İlk Yardım: İlk yardım; herhangi bir kaza veya yaşamı tehdit eden durumda, sağlık ekipleri gelinceye kadar, mevcut imkânlarla yapılan ilaçsız uygulamaları kapsar. Doğru ilk yardım bilgisine sahip olmak, hayati risklerin azaltılmasında önemli rol oynamaktadır.

Teknoloji Bağımlılığı: Teknoloji bağımlılığı; bireyin zamanının büyük bölümünü dijital araçlar ve internet kullanımıyla geçirmesi ve bu kullanımın kontrol edilememesi durumudur. Erken fark edilmesi ve gerekli danışmanlık hizmetlerinin sağlanması, çocukların ruh sağlığının korunması açısından önemlidir.

Trafik Kuralları: Trafik kuralları; sürücülerin ve yayaların uyması gereken, trafiğin güvenli ve düzenli bir şekilde akmasını sağlayan kurallar bütünüdür. Trafik bilincinin erken yaşta kazandırılması, kazaların önlenmesinde etkili bir yaklaşımdır.

Bulaşıcı Hastalıklardan Korunma: Bulaşıcı hastalıklar; mikroorganizmaların vücuda girmesiyle ortaya çıkan ve kişiden kişiye çeşitli yollarla bulaşabilen hastalıklardır. El hijyeni, solunum hijyeni ve kişisel koruyucu önlemler, bulaşıcı hastalıkların önlenmesinde temel yaklaşımlar arasında yer almaktadır.